



Estimadas familias de niños en Segundo Grado,

En la Unidad 3, los estudiantes continuarán trabajando en los siguientes estándares de *Common Core* para Segundo Grado en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA) y Número y Operaciones Numéricas de Base Diez (NBT).

2.NBT.5	Sumar y restar dentro de 100 en forma fluida usando estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta.
2.NBT.6	Sumar hasta cuatro números de dos dígitos usando las estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de operación.
2.NBT.7	Sumar y restar dentro de 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operación y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia a un método escrito. Entender que en la suma o la resta de números de tres dígitos, uno suma o resta centenas y centenas, decenas y decenas y unidades y unidades y a veces es necesario componer o descomponer decenas y centenas.
2.NBT.8	Sumar mentalmente 10 o 100 a un número determinado 100–900, restar mentalmente 10 o 100 de un número determinado 100–900.
2.NBT.9	Explicar por que las estrategias de suma y resta funcionan, usando el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
2.OA.1	Usar la suma y resta dentro de 100 para resolver problemas de uno y dos pasos que envuelvan situaciones de suma, quitar, juntar, despartar y comparar con cantidades desconocidas en todas las posiciones ej: usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

Conceptos de la Unidad 3:

- Sumar mentalmente 10 o 100
- Estrategia de Hacer un Dibujo
- Estrategia de Valor Posicional
- Estrategia de la Línea Numérica
- Estrategia de Hacer 10 o el Número Amigable
- Sumar cuatro números de dos dígitos
- Problemas de Palabras de uno y dos pasos

Es muy importante que los niños de segundo grado aprendan a manipular los números en estas maneras y que entiendan así la suma.

Así construyen un fundación sólida para el éxito futuro en la matemáticas.

Vocabulario de la Unidad 3:

- Descomponer
- Forma funcional
- Contar hacia adelante
- Propiedad Conmutativa de la Suma
- Número amigable
- Sumandos
- Sumas

¿Necesita un repaso?

Haga que su estudiante inicie sesión en Swun Math para acceder a los videos de apoyo de las lecciones.

Le instamos a que converse con su hijo/a diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!

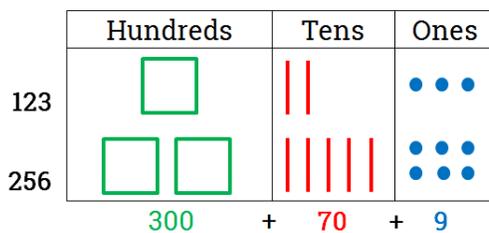


Nuestro enfoque en esta unidad es ayudar a los estudiantes a entender lo que ocurre con la suma. Antes de trabajar con el algoritmo tradicional, los estudiantes primero construirán su entendimiento conceptual de la suma con diferentes estrategias y modelos.

Cuando le ayude con la tarea a su hijo/a, pídale a su hijo que le explique como están usando estas estrategias y modelos para mostrar como entienden lo que está sumando.

$$123 + 256 = 379$$

Estrategia de Hacer Un Dibujo



1. Descomponga los sumandos.
2. Dibuje las unidades, agrupe si hay 10 o más.
3. Dibuje las decenas, agrupe si hay 10 o más.
4. Dibuje las centenas.
5. Sume las unidades, decenas y centenas y combine sus respuestas.

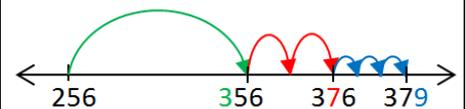
Estrategia de Valor Posicional

H	T	O	
100	20	3	300
200	50	6	70
300	70	9	9
			379

1. Descomponga los sumandos en un tapete de valor posicional.
2. Sume las unidades.
3. Sume las decenas.
4. Sume las centenas.
5. Re-escríbalo en forma funcional y sume.

Estrategia de Línea Numérica

Descomponer $123 = 100 + 20 + 3$



1. Escriba el sumado mayor al comienzo (lado izquierdo) de la línea numérica.
2. Descomponga el sumando menor.
3. Cuente las centenas.
4. Cuente las decenas.
5. Cuente las unidades.

Estrategia del Número Amigable

Número Amigable: Números con los que son más fáciles de trabajar.

$$69 + 27 =$$

$$\begin{array}{r} +1 \quad -1 \\ \hline 70 + 26 = 96 \end{array}$$

1. Use una línea numérica o gráfica de centenas para ver si un sumando está más cerca de un número "más amigable (ej: múltiplos de 10).
2. Sume lo que sea necesario para hacer del sumando un número amigable y reste la misma cantidad de otro sumando.
3. Sume los dos sumandos.

Haga preguntas como esta para ayudarle a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Cómo estas estrategias te ayudan a sumar más eficientemente?
- ¿Por qué escogiste esa estrategia en particular para resolver el problema?
- ¿Puedes encontrar la misma solución usando una estrategia diferente?